



UNIVERSIDADE
DO BRASIL
UFRJ

Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH)
Faculdade de Educação (FE)
Licenciatura em Ciências Sociais

PROGRAMAS DAS DISCIPLINAS

Fundamentos Sociológicos da Educação (EDF240)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

O contexto do surgimento da sociologia. Durkheim e a formação de uma maneira funcional de interpretar as relações entre educação e demais instâncias da vida social. A sociologia da educação na primeira metade do século XX. Os estudos sobre educação após a segunda guerra mundial. A "crítica radical" dos anos 70 – educação e reprodução social. A influência do marxismo no pensamento educacional. Influências gramscianas. A "crise dos paradigmas" das ciências sociais e os estudos sobre educação: modelos microsociológicos e etnográficos. Abordagens weberianas em sociologia da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. São Paulo: Edições 70, 2001.

MEKSENAS, Paulo. Sociologia da Educação. São Paulo: Loyola, 1995.

TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia da Educação. São Paulo: Atual editora, 2002.

TORRES, Carlos Alberto. Teoria Crítica e Sociologia Política da Educação. São Paulo, :Cortez , 2003 - 320 pág.

Psicologia da educação (EDF245)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

A psicologia da educação e as relações entre desenvolvimento afetivo, cognitivo, lingüístico e moral em situações de interação sócio-cultural. Inteligência e escolarização meritocrática: da tradição psicométrica às concepções contemporâneas de inteligência. Humanismo, behaviorismo, psicanálise, construtivismo e sócio-interacionismo. O processo psicológico de construção e aquisição do conhecimento diante dos sistemas de informação e comunicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOCK, Ana ; FURTADO, Odair & TEIXEIRA, M.J.L. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002 (8ª tiragem: 2005)

BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente. Lei no 8.069, de 13-07-1990 São Paulo: Cortez, 1991

BRUNER, Jerome. Atos de significação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

CORREIA, J. E MOURA, M.L.S. Pensamento e linguagem Rio de Janeiro: ED.UERJ, 1999.

FERREIRO, E. Psicogênese da língua escrita Porto Alegre: ARTMED, 1985.

FERRERO, Emília Atualidade de Jean Piaget Porto Alegre: ARTMED, 2001.

FOSNOT, Catherine Construtivismo teoria perspectiva e prática pedagógica Porto Alegre: ARTMED, 1998.

GROSSI, E. & BORDIN, J. Construtivismo pós-piagetiano. 3ª edição. Petrópolis: Vozes, 1993

GADOTTI, Moacir. História das idéias pedagógicas São Paulo; Cortez,

MOREIRA, M.A. Teorias de aprendizagem SP: EPU

KOHL, Marta, DANTAS, Heloisa e DE LA TAILLE, Yves Piaget Vigotski Wallon: teorias psicogenéticas em discussão SP: Summus, 1992

LAJONQUIERE, Leandro De Piaget à Freud Petrópolis: Vozes, 1992

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel A Psicologia da Criança RJ: Ed. Bertrand Brasil, 1994 13ª edição

POZO, J. Ignacio Teorias cognitivas da aprendizagem P. Alegre: Artes Médicas, 1998

Educação Brasileira (EDA234)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

A constituição do sistema nacional de ensino e a relação entre Estado e Educação. Persistências e mudanças na estrutura e no funcionamento do ensino no Brasil: as relações entre público e privado, centralização e descentralização, ensino laico e ensino confessional, formação geral e formação profissional. A LDBEN (Lei 9394/96): avanços e recuos no processo de profissionalização do campo pedagógico e de universalização do ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANIFESTO dos Pioneiros da Educação Nova : ao povo e ao Governo (1932)

CUNHA, Luiz Antônio (1980). Educação e desenvolvimento Social no Brasil. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 5ª Edição.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL, LDBEN. LEI 9.349 de 20/12/1996

SAVIANI, Dermeval, A nova lei de educação – trajetórias, limites e perspectivas, Campinas, Autores Associados, 1997.

VERAS, Maria Eudes Bezerra e VIEIRA, Sofia Lerche (1997). LDB : perguntas e respostas sobre a Educação Básica.

Filosofia da Educação no Mundo Ocidental (EDF120)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

Contribuições das concepções filosóficas para a problemática educacional. O pensamento pedagógico brasileiro à luz da filosofia da educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARISTÓTELES. A ética a Nicômacos. Trad. Mario da Gama Cury. Brasília, DF: EdUnb, 1985 (2a. ed.).

BRÉHIER, Émile. História da Filosofia. São Paulo: Mestre Jou, 1977, tomo II, fasc.4

CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Unesp, 1999.

FOUCAULT, M. Vigiar e Punir. Trad. Raquel Ramallete. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002 (25a. ed.).

GADOTTI, M. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1991.

JAEGER, Werner. Paidéia. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

MAZZOTTI, Tarso Bonilha, OLIVEIRA, Renato José de. O que você precisa saber em ciência (s) da educação. Rio de Janeiro: DPA, 2000.

PLATÃO. República. Trad. Maria Helena Rocha. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1990 (6a. ed.).

ROUSSEAU, J.J.. Emílio ou da educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2004 (3a. ed.).

Didática (EDD241)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

A construção do campo da didática visto como tempo/espaço de reflexão/ação sobre o processo de ensino-aprendizagem. Teorias educacionais e o contexto sócio-histórico, político, econômico e filosófico da prática pedagógica. Estruturantes da prática pedagógica: planejamento curricular e planejamento de ensino; métodos e técnicas de ensino; avaliação do ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANDAU, Vera Maria. (Org.) Ensinar e Aprender: sujeitos, saberes e pesquisa/Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A,2000.
- _____(Org.) Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- _____(Org.)Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender./Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- _____(Org.)Didática, Currículo e Saberes Escolares. Rio de Janeiro: DP&A,2001.
- GUIRALDELLI JR, Paulo. Didática e Teorias Educacionais. Rio de Janeiro: DP&A,2000.
- MOREIRA,A .F.B. Currículo: questões atuais. Campinas: Papirus,1997.
- NARADOWSKI,M. Comenius & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica,2001
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. A Reconstrução da Didática: elementos teórico - metodológicos. Campinas, São Paulo: 2000.
- PERRENOUD, Philippe.10 Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- _____. Avaliação:da excelência à regulação das aprendizagens.Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul,1999.
- SACRISTÁN, J. G. & GOMES, A. I. PERES. Compreender e Transformar o Ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Didática de Ciências Sociais I (EDD543)

Carga horária por período : 30hs

Número de créditos: 02

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

A pesquisa como dimensão do trabalho educacional e científico do professor. A escola como espaço de investigação sociológica. Questões presentes no cotidiano escolar. A identidade, a formação e a prática pedagógica do professor de ciências sociais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bourdieu, Pierre. O capital social – notas provisórias. In: NOGUEIRA, Maria Alice (org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2000.

_____. Os três estados do capital cultural. In: NOGUEIRA, Maria Alice (org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2000.

_____. e CHAMPAGNE, Patrick. Os excluídos do interior. In: NOGUEIRA, Maria Alice (org.). **Escritos de educação**. Petrópolis: Vozes, 2000. p.217-222.

CANDIDO, Antonio. A estrutura da escola. PEREIRA, Luiz e FORACCHI, Marialice M. **Educação e sociedade**. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1983.

DURKHEIM, Émile. A educação como processo socializador: função homogeneizadora e função diferenciadora. In: **Educação e sociologia** Edições Melhoramentos: São Paulo, 1978. p.34-48.

ESTABLET, Roger. A escola. **Tempo Brasileiro** nº 35, outubro-dezembro, 1973. p.93-125.

MAIR, L.P. Ritos de Passagem. **Dicionário Brasileiro de Ciências Sociais**. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas 1986.p.1081.

MALINOWSKI, Bronislaw. Introdução. Tema, método e objetivo desta pesquisa. In: **Os argonautas do pacífico ocidental**. São Paulo, Abril Cultural,1978. Coleção Os Pensadores. p.17-34.

SAES, Décio A. M. e ALVES, Maria Leila. A complexidade do real: a diversidade dos conflitos sociais na escola pública. **Trabalho apresentado no IV Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste**. Rio de Janeiro, maio, 2004.

Didática de Ciências Sociais II (EDD630)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

Questões referentes ao ensino de ciências sociais no ensino médio. Questões referentes ao planejamento, seleção de conteúdos e avaliação do ensino de ciências sociais. O currículo de ciências sociais: aspectos históricos do ensino de ciências sociais no ensino médio. a LDB e os Parâmetros Curriculares Nacionais. Integração curricular e disciplinaridade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.; BRASIL. Ministério da Educação. SEMTEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino médio**. Área Ciências humanas e suas tecnologias. Brasília, 1999.; CANDAU, Vera Maria. A formação de educadores: uma perspectiva multidimensional. In: CANDAU, Vera Maria (org). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis, Vozes, 2003. p.49-55.; _____ e LELIS, Isabel Alice. A relação teoria-prática na formação do educador. In: CANDAU, Vera Maria (org). **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis, Vozes, 2003. p.56-72. ; CAVALCANTI, Lana de Souza. A formação dos professores de Geografia – o lugar da prática de ensino. In: TIBALLI, Elianda F. Arantes e CHAVES, Sandramara Matias (orgs). **Concepções e práticas em formação de professores: diferentes olhares**. XI Endipe. Rio de Janeiro, DP&A, 2003. p.189-206.; ESTEBAN, Maria Teresa. A avaliação no cotidiano escolar. In: ESTEBAN, Maria Teresa (org). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. Rio de Janeiro, DP&A, 2001.p.7-28.; LOPES, Alice Casimiro. Organização do conhecimento escolar: analisando a disciplinaridade e a integração. In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. p.147-164.; _____. Os parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. **Educação e Sociedade**, vol. 23, n. 80, setembro, 2002. p.386-400.; MONTEIRO, Ana Maria F. C. A prática de ensino e a produção de saberes na escola. In: CANDAU, Vera Maria (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.p.(129-148.; _____. Entre saberes e práticas: a relação de professores com os saberes que ensinam. In: **Anped 26ª Reunião Anual**. Rio de Janeiro: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação- Anped, 2003.; TARDIF, Maurice, LESSARD, Claude e LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber. Esboço de uma problemática docente. **Teoria & educação** nº 4, Porto Alegre: Pannônica, 1991.

TOMAZINI, Daniela Aparecida e GUIMARÃES, Elisabeth da Fonseca. Sociologia no ensino médio: historicidade e perspectivas da ciência da sociedade. **Relatório de pesquisa**. In: CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de (org.). Sociologia em debate. Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. p.197-206.

Profissão Docente (EDW 001)

Carga horária por período : 60hs

Número de créditos: 04

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

CARACTERÍSTICAS DAS AULAS PRÁTICAS:

O curso terá como objetivos: proporcionar ao aluno a compreensão do processo de profissionalização do professor a partir da análise histórica, filosófica e sociológica de seu estatuto profissional; possibilitar o reconhecimento de instituições, projetos e experiências de desenvolvimento da atividade docente em diferentes espaços educativos. Deverá contemplar, também, o debate em torno das políticas e dos desafios atuais da educação brasileira, bem como as diferentes formas de organização profissional dos professores.

EMENTA

A formação do professor e o exercício profissional: histórico e perspectivas. O trabalho na Escola e os desafios da educação contemporânea. O saber docente e as particularidades do trabalho do professor. Políticas atuais e profissionalização docente. A questão da autonomia e da identidade profissional. Papel social e função ética e política do professor. Organizações profissionais dos professores

Prática de Ensino de Ciências Sociais e Estágio Supervisionado (EDDU07)

Carga horária por período : 405hs

Número de créditos: 08

Cursos/habilitações para os quais é oferecida:

Licenciatura em Ciências Sociais (obrigatória).

EMENTA

Reconhecimento de instituições, projetos e experiências de desenvolvimento curricular em diferentes espaços educativos. Observação e análise de experiências docentes, em escolas de Educação Básica, com respaldo teórico e crítico. Capacitação do licenciando como profissional do magisterio. Desenvolvimento de práticas pedagógicas, reflexivas, criativas e críticas, teoricamente fundamentadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC, 1997.

BRASIL Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília. MEC, 1997.

FREIRE Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

MONTEIRO, A.M.F.C. A Prática de Ensino e a produção de saberes na escola. In: CANDAU, V. (org) Didática. Currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro. DP & A Editora, 2000.

PIMENTA, Selma Garrido, LIMA Maria Socorro Lucena (orgs). Estágio e Docência, São Paulo, Cortez Editora, 2004.

PAQUAY, Leopold. PERRENOUD. P., ATET.M., CHARLIER.E (orgs). Formando professores profissionais. Quais estratégias? Quais competências? Porto Alegre. Artmed, 2001.

PERRENOUD.P. et alii. As competências para ensinar no século XXI. A formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre, Artmed, 2002.

ROMANOWSKI, J.MARTINS. P. L. de Oliveira, JUNQUEIRA. S.R.A., Conhecimento local e o conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Vol.1, Curitiba, editora Universitária Champagnat, 2004.

CURY Carlos Alberto Jamil. Estágio Supervisionado na formação docente. In LISITA. Verbena, SOUSA, Luciana Freire (orgs) Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar. Rio de Janeiro, DP&A Editora, 2003 (XI ENDIPE)

Educação e comunicação II LIBRAS (EDD636)

Carga horária: 30 horas teóricas + 30 horas práticas

Número de créditos: 03

EMENTA

O estudo da LIBRAS na formação do professor em uma visão inclusiva da educação. Cultura surda e comunidade. As comunidades surdas no Brasil. Surdez e Patologia. Surdez e diferença; Gramática em LIBRAS. Vocabulário básico. Exercícios e diálogos: família, apresentação, saudação e sentimentos; objetos, alimentos e bebidas; corpo humano; animais; vestuário; acessórios e cores; profissões e sistemas monetários; meios de transporte e viagens; países, estados e cidades; calendário, condições climáticas e estações do ano; mitos, lendas e crenças. Exercícios para o desenvolvimento da percepção e uso do espaço e do corpo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAPOVILLA, Fernando César e DUARTE, Walquiria Raphael (orgs). Dicionário enciclopédico ilustrado trilingüe Língua de Sinais Brasileiros. Memmon Edições científicas.

FELIPE, Tanya Amara e MONTEIRO, Myrian Salerno. LIBRAS em contexto: curso básico, livro do estudante cursista. Brasília: Programa Nacional de Apoio à Educação dos Surdos/MEC/SEESP, 2001.

FERREIRA, Lucinda. Integração social e educação de surdos. Rio de Janeiro: Editora Babel, 1993.